

CURSUS

Planmatig Opbrengstgericht Werken



Planmatig opbrengstgericht werken

op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

Is het duiden van alle informatie die er van uw leerling(en) wordt verzameld een lastig karwei?

Wilt u alle toetsinformatie beter leren interpreteren i.v.m. onderwijskwaliteit, differentiatie en/ of nieuw beleid?

Dan is deze cursus voor u zeer zinvol.

Opbrengstgericht werken komt uiteraard voort uit het belang van de leerling. Schoolteams proberen het beste uit leerlingen te halen en zijn met dat doel voor ogen voortdurend bezig het eigen onderwijsproces te optimaliseren.

Op een school die opbrengstgericht werkt, worden concrete doelen geformuleerd, worden vorderingen kritisch gevolgd, worden resultaten geëvalueerd en worden onderwijsdoelen bijgesteld.

Door systematisch en cyclisch te werken komt resultaatgerichtheid in het DNA van een organisatie.

We werken tijdens de cursus met elkaar aan opbrengstgericht werken in fases:

1. Formuleer een visie als basis voor een meerjarig veranderplan
2. Stel verifieerbare doelen
3. Breng de huidige situatie in kaart
4. Zoek verklaringen
5. Maak een verbeterplan
6. Monitor uitvoering
7. Stel effecten en opbrengsten systematische vast
8. Hernieuw doelen op basis van evaluaties

Uw docent:

Ernst Rijnberg, ruim 35 jaar ervaring als docent, RT-opleider, onderwijsontwikkelaar en onderwijsadviseur in het voortgezet onderwijs in Nederland.

Doelgroep:

Teamleiders, vakgroepvoorzitters en docenten die trends in effecten van het eigen onderwijs willen vaststellen (kwalitatief en kwantitatief).

Doel:

Systematisch antwoord geven op de kwaliteitsvragen van het eigen onderwijs.

Start:

Cursus 2017-2018

Cursusdata:

Op locatie: wordt met de desbetreffende locatie op maat afgestemd
Bovenschools – zie informatie op Academie-site.

Tijd:

14.00 – 16.30 uur

Investering:

Vier bijeenkomsten van 2,5 uur.

Kosten:

Per deelnemer € 375,=

Minimum aantal deelnemers: 12

Het accent van de opleiding ligt op de vertaalslag naar het handelen van de onderwijsprofessional (docent, specialist en/ of leidinggevende) in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Uiteraard zullen opbrengsten van belangrijke wetenschappelijke onderzoeken worden ingebracht.

Iedere cursist ontvangt, na het volledig afronden van de opleiding, een certificaat van deelname.

Van iedere deelnemer wordt gevraagd op zijn/ haar school te werken aan praktische opdrachten die het opbrengstgericht werken ten goede komen.

4D aanpak planmatig opbrengstgericht werken

1. Data verzamelen
2. Duiden van toetsscores
3. Doelen formuleren
 - Diagnostiek
 - Determinatie
 - Differentiatie
4. Dagelijkse onderwijspraktijk

toelichting

1.
Toetsen worden periodiek per onderwijsniveau, per leerjaar en per klas afgenomen volgens meerjarige toetskalender.
2.
Toetsdata worden verzameld, geanalyseerd en geïnterpreteerd.
3.
Onderwijsdoelen worden vastgesteld op basis van de gerealiseerde prestaties. De onderwijsdoelen worden uitgewerkt in relatie tot determineren, differentiëren en/ of diagnosticeren.
4.
De verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen worden vertaald naar een groepsplan met een gedifferentieerde, uitvoerbare aanpak voor de klas.

Toetsen waarom?

Schoolniveau

- brengen de kwaliteit van het geboden onderwijs in kaart;
- geven de mogelijkheid uw scores te vergelijken met andere scholen;
- geven een **indicatie** van de referentieniveaus per cohort;
- ondersteunen onderwijskundige beslissingen;

Klasniveau

- geven de mogelijkheid de prestaties van de leerlingen te volgen;
- geven een **indicatie** van de referentieniveaus per klas;
- geven de mogelijkheid om te differentiëren;
- ondersteunen onderwijskundige beslissingen.

Leerlingniveau

- geven de ontwikkeling aan van prestaties van iedere leerling;
- kunnen worden toegepast bij niveauadvies;
- geven een goed beeld van het niveau per domein van iedere leerling;
- geven de mogelijkheid per leerling een foutenanalyse te maken;
- geven de mogelijkheid voor onderwijs en begeleiding op maat.

We formuleren expliciete resultaatverwachtingen per onderwijsniveau aan het einde van de onderbouw. Scholen die dat doen hebben aantoonbaar meer rendement.